



EPDAD ÖĞRETMEN EĞİTİMİ STANDARTLARI KILAVUZU

Sürüm 1.1 – 02.11.2021

Öğretmenlik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon
Derneği (EPDAD), 2021

İÇİNDEKİLER

Tablolar Listesi.....	4
Şekiller Listesi	5
GİRİŞ	6
EPDAD ÖĞRETMEN EĞİTİMİ STANDARTLARI	7
<i>1. STANDART ALANI: ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....</i>	<i>8</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	8
SÜREÇ STANDARTLARI	11
ÜRÜN STANDARTLARI.....	13
<i>2. STANDART ALANI: ÖĞRETİM ELEMANLARI</i>	<i>17</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	18
SÜREÇ STANDARTLARI	20
ÜRÜN STANDARTLARI.....	22
<i>3. STANDART ALANI: ÖĞRENCİLER.....</i>	<i>26</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	26
SÜREÇ STANDARTLARI.....	27
ÜRÜN STANDARTLARI.....	28
<i>4. STANDART ALANI: FAKÜLTE-OKUL İŞBİRLİĞİ.....</i>	<i>29</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	30
SÜREÇ STANDARTLARI	33
ÜRÜN STANDARTLARI.....	34
<i>5. STANDART ALANI: TESİSLER, ÖĞRENME ORTAMLARI VE KAYNAKLARI</i>	<i>36</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	36
SÜREÇ STANDARTLARI	43
ÜRÜN STANDARTLARI.....	45
<i>6. STANDART ALANI: YÖNETİM.....</i>	<i>46</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	46
SÜREÇ STANDARTLARI	48
ÜRÜN STANDARTLARI.....	51
<i>7. STANDART ALANI: KALİTE GÜVENCESİ.....</i>	<i>53</i>
BAŞLANGIÇ STANDARTLARI	54

SÜREÇ STANDARTLARI	55
ÜRÜN STANDARTLARI.....	56
EKLER.....	58
Ek: 1 EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları ile ESG Ölçütlerinin İlişkilendirilmesi.....	58

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Öğretim Planlanması Uygulanması ve Değerlendirilmesi Standart Alanı ile ESG İlişkisi.....	17
Tablo 2. Öğretim Elemanları Standart Alanı ile ESG İlişkisi.....	25
Tablo 3. Öğrenciler Standart Alanı ile ESG İlişkisi	29
Tablo 4. Fakülte-Okul İş Birliği Standart Alanı ile ESG İlişkisi	36
Tablo 5. Tesisler Öğrenme Ortamları ve Kaynakları Standart Alanı ile ESG İlişkisi.....	46
Tablo 6. Yönetim Standart Alanı ile ESG İlişkisi	53
Tablo 7. Kalite Güvencesi Standart Alanı ile ESG İlişkisi	57
Tablo 8. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartlarının ESG ile İlişkisi.....	58

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları.....	7
---	---

GİRİŞ

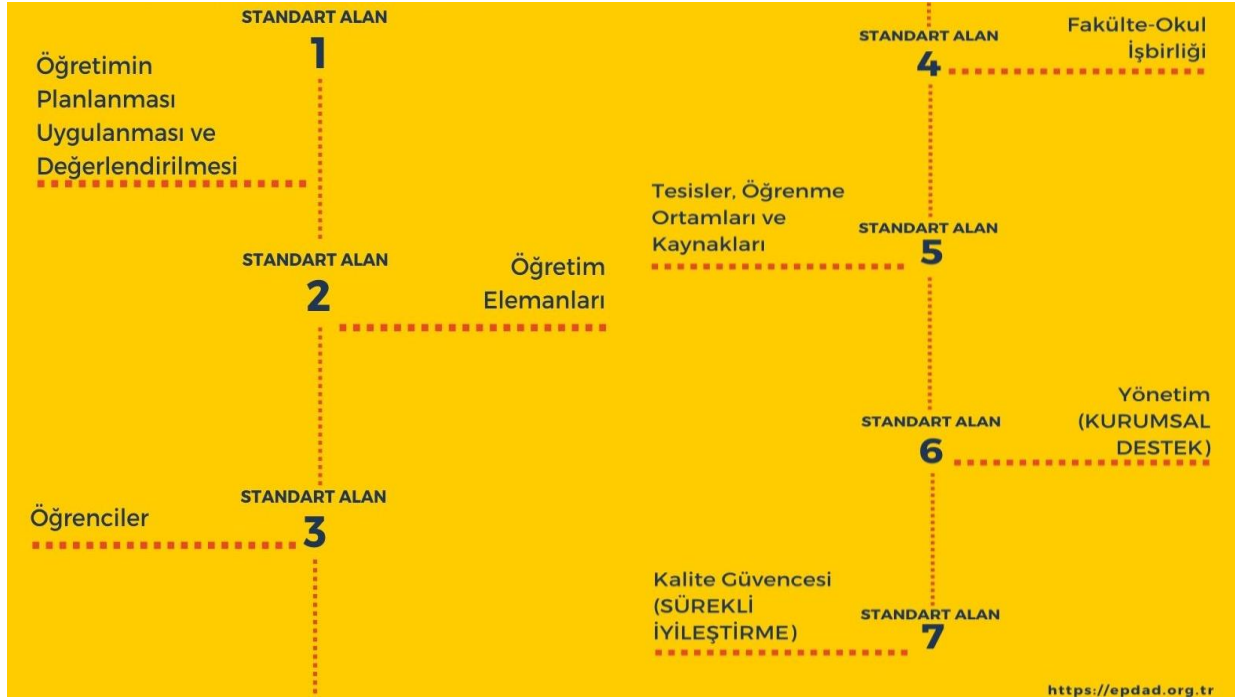
Öğretmenlik Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD *Eğitim Fakülteleri İnisyatif Geliştirme ve Değerlendirme Çalıştayı*) ile başlayan resmi kuruluş serüvenini, tüzel bir kişilik kazanmak amacıyla yürütülen çalışmalar sonucunda hazırlanan bir tüzük ile 2012 yılında tamamlamıştır. EPDAD; kuruluşundan itibaren düzenlemiş olduğu konferans, seminer, çalıştay vb. etkinliklerle öğretmen eğitimi alanında hizmet veren kurumlarda kalite güvencesi ve akreditasyona yönelik olumlu tutum geliştirmek, farkındalık oluşturmak, yönetici ve öğretim elemanlarını temel bilgi ve becerilerle donatma amacıyla hareket ederek kuruluşundan kısa bir süre sonra büyük bir hedef kitleye ulaşmayı başarmıştır. Bu süreçte, öğretmen eğitimi alanında hizmet veren kurumlarda kalite güvencesi ve akreditasyon hizmetlerinin gözlenebilir, ölçülebilir, tarafsız ve eşit bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla ‘öğretmen eğitimi kalite güvencesi ve akreditasyon’ sistemini kurmayı ve geliştirmeyi amaçlamıştır. EPDAD, bir yandan 2015 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile Dünya Bankası ortaklığında yürütülen ‘Millî Eğitimi Geliştirme Projesi’ kapsamında öğretmen eğitimi programlarına yönelik geliştirilen standartlar ve dokümanları güncelleme ve geliştirme çalışmalarını yürütürken, diğer yandan da bir akreditasyon sistemi kurma çalışmalarına hız vermiştir.

2015 yılında Anadolu Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen *Öğretmen Eğitimi Standartları ve Akreditasyon Süreci Çalıştayı*’nda akreditasyon çalışmalarına rehberlik yapmak üzere “EPDAD Akreditasyon El Kitabı” gözden geçirilmiş ve ardından uygulamaya konulmuştur. Zaman içerisinde öğretmen eğitimi programlarına yönelik yürütülen standart geliştirme çalışmaları öğretmenlik alanlarına özgü standartları ve süreçleri belirlemek amacıyla 2016 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi’nin ev sahipliğinde ‘Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi Standartları Çalıştayı’ gerçekleştirilmiştir. EPDAD kalite güvence sisteminin sürekli gelişimini sağlamak üzere EPDAD Standartlarını güncelleme çalışmaları, 2020 yılından itibaren ‘Standart Geliştirme Komisyonu’ çatısı altında çalışmalarını sürdürmektedir. Komisyon için belirlenen amaç ve faaliyet alanları çerçevesinde, 2016 yılında son şekli verilen ‘Öğretmen Eğitimi Standartları’nı güncelleme ve iyileştirmeye yönelik olarak 26 Ağustos-21 Eylül 2020 tarihleri arasında iç ve dış paydaşların görüşlerinin toplanması kararlaştırılmıştır. Bu amaçla, ‘EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları’nda yer alan 7 (yedi) standart alan ([1] Öğretimin Planlanması Uygulanması ve Değerlendirilmesi; [2] Öğretim Elemanları; [3] Öğrenciler; [4] Fakülte-Okul İş birliği; [5] Tesisler, Kütüphane ve Donanım; [6] Yönetim; [7] Kalite Güvencesi) ve üç standart gruba (başlangıç, süreç ve ürün) yönelik olarak dış paydaşlardan görüşler toplanmıştır. Ardından komisyon üyeleri standart, gösterge ve kanıtlara gelen bu geribildirimler doğrultusunda ‘Öğretmen Eğitimi Standartları’na son halini vererek ‘Ölçme-Değerlendirme Komisyonu’na standartların değerlendirilmesi için yeni bir dereceli puanlama sistemi yapılandırması EPDAD yönetim kuruluna sunmuştur. Ölçme-Değerlendirme Komisyon’un çalışmalarını tamamlaması ile birlikte Ağustos 2021 tarihinde EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları bu kılavuzda verilen son haline getirilmiştir.

Bu kılavuz EPDAD adına değerlendirme yapacak takım üyelerine, değerlendirmede temel alınacak standartların kapsamı ve değerlendirilmesi konusunda yol göstermesi amacıyla hazırlanmış ve öğretmen eğitimi programlarının değerlendirmesini yapacak takım üyelerinin kullanımına sunulmuştur.

EPDAD ÖĞRETMEN EĞİTİMİ STANDARTLARI

Bu bölümde EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartlarının (Sürüm 1.1) kapsamı, bu kapsamda değerlendirme yapılırken incelenmesi önerilen kanıtlar ve standartlar için önerilen dereceli puanlama anahtarı tanıtılmıştır. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları

Öğretimin Planlanması Uygulanması ve Değerlendirilmesi, Öğretim Elemanları, Öğrenciler, Fakülte-Okul İş birliği, Tesisler, Kütüphane ve Donanım; Yönetim ve Kalite Güvencesi standart alanları başlangıç, süreç ve ürün olmak üzere üç gruba ayrılan çeşitli alt standart alanlarından oluşmaktadır. Her alt standart alanı ilgili alt standardın hangi boyutlarda inceleneceğine işaret eden göstergelerden oluşmaktadır. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları 39 Alt Standart ve 158 Göstergedenden oluşmaktadır. Bu çerçevede, Alt Standartlar onlara ait göstergeler çerçevesinde dörtlü dereceli puanlama (‘İleri Düzeyde’; ‘Oldukça Gelişmiş’; ‘Gelişmeye Açık’; Başlangıç Düzeyinde) anahtarı ile değerlendirilmesi önerilmektedir.

Kılavuzda öncelikle her standart alanı kısaca tanıtılırken, ilgili alanın Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area- ESG) ile ilişkisi de ayrı tablolar halinde verilmiştir.

1. STANDART ALANI: ÖĞRETİMİN PLANLANMASI, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunun uyguladığı öğretim programını, programı uygulamaya koyma biçimini ve programa devam eden öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma durumunu ortaya koymayı amaçlayan bir standart alanıdır. Etkili öğretim programlarının tasarlanması ile ilgili üç başlangıç (1.1.1.Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi, 1.1.2. Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması, 1.1.3. Öğretim programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması), öğretim programlarının etkili bir şekilde uygulanması ile ilgili olarak iki süreç (1.2.1. Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması, 1.2.2. Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi) ve öğretim süreçleri sonunda program yeterliklerine ulaşma durumunu ortaya koymayı amaçlayan üç ürün (1.3.1. Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması, 1.3.2. Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması, 1.3.3. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması) alt standardından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARTLARI

“1.1.1.Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunda uygulanan öğretim programının Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikler Çerçevesi ile uyumu, program yeterlikleri ile derslerin öğrenme çıktıları arasındaki uyum, öğretim programlarında yer alan derslerin genel, kültür, alan bilgisi ve meslek bilgisi oranlarının mevzuata uygun olarak belirlenmiş olması ve öğretim programlarında öğrencilerin MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak ilgili yüksek öğretim kurumunun lisans programının ve ders bilgi paketlerinin incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneği bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
1.1.1.Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans	1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (IYYÇ) ile uyumlu olması	Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile tamamen uyumludur.	Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile büyük ölçüde uyumludur.	Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile kısmen uyumludur.	Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Lisans programında yer	Lisans programında yer	Lisans programında yer	Lisans programında yer	Lisans programında yer

programının izlenmesi	alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması	alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleri ile tamamen uyumludur.	alan derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlikleri ile büyük ölçüde uyumludur.	alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleri ile kısmen uyumludur.	alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleri ile uyumlu değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması	Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile tamamen uyumludur.	Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile büyük ölçüde uyumludur.	Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile kısmen uyumludur.	Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile uyumlu değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması	Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.	Lisans programı Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine büyük ölçüde sahiptir.	Lisans programı Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine kısmen sahiptir.	Lisans programı Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
<ul style="list-style-type: none"> • Lisans programı • Ders bilgi paketi 					

“1.1.2. Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunda uygulanan programlarda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak ilgili yüksek öğretim programında yer alan derslerin bilgi paketleri, derslerin izlenceleri, bu dersler kapsamında kullanılan materyal örnekleri ve ölçme-değerlendirme araçlarının incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
		1.1.2. Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması	1. Derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması	Öğretim programının öğeleri tam bir uyum içindedir.	Öğretim programının öğeleri büyük ölçüde uyum içindedir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Ders bilgi paketi
- Ders izlenceleri
- Ders kapsamında kullanılan eğitim materyali örnekleri
- Ders kapsamında kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

“1.1.3. Öğretim programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunda uygulanan programlarda yer alan derslerin öğrenme çıktılarının (bilgi, beceri, tutum ve değerler) kapsamı, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma durumu, farklı kaynak ve materyal kullanma durumu, öğretim hizmetinin niteliğini arttıracak ölçme-değerlendirme etkinliklerini ve süreci planlamak ile ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması gibi düzenlemelerin planlanmış olup olmama durumu açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak ilgili yüksek öğretim programında yer alan derslerin bilgi paketleri, program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası, lisans program çizelgesi (Derslerin dönemlere dağılımı; derslerin teorik-uygulama saatleri; derslerin alan eğitimi, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi dağılımı; alan ve alan dışı seçmeli derslerin çeşidi ve dönemlere göre dağılımı vb.), program tasarımında paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, haftalık ders dağılım çizelgesi (Derslerin günlere ve saatlere göre dağılımı), ders izlenceleri, öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılacak görüşmeler önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda planlama/düzenleme olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda planlama/düzenleme olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
1.1.3. Öğretim programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması	1. Derslerin öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi	Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını tümüyle içermektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını büyük ölçüde içermektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli tüm öğrenme çıktılarını kısmen içermektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını içermemektedir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması	Öğretim programı, destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretim programı, büyük ölçüde destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretim programı, kısmen destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretim programı planlanırken destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmamıştır. <input type="checkbox"/>
	3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal	Öğretim programı, destekleyici farklı kaynak ve materyal <input type="checkbox"/>	Öğretim programı, büyük ölçüde destekleyici farklı kaynak ve <input type="checkbox"/>	Öğretim programı, kısmen destekleyici farklı kaynak ve materyal <input type="checkbox"/>	Öğretim programı planlanırken destekleyici farklı kaynak ve <input type="checkbox"/>

kullanımının planlanmış olması	kullanılarak planlanmıştır.	materyal kullanılarak planlanmıştır.	kullanılarak planlanmıştır.	materyalleri kullanılmamıştır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve sürecinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olması	Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci tamamen öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.	Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci; büyük ölçüde öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.	Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci; kısmen öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.	Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci; öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yönelik değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması	Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.	Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler büyük ölçüde bulunmaktadır.	Ölçme-değerlendirme sürecinde kısmen öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.	Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler bulunmamaktadır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Ders bilgi paketi
- * Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası
- * Lisans program çizelgesi (Derslerin dönemlere dağılımı; derslerin teorik-uygulama saatleri; derslerin alan eğitimi, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi dağılımı; alan ve alan dışı seçmeli derslerin çeşidi ve dönemlere göre dağılımı vb.)
- * Program tasarımında paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- * Haftalık ders dağılım çizelgesi (Derslerin günlere ve saatlere göre dağılımı)
- * Ders izlenceleri
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- * Öğrenciler ile görüşmeler

SÜREÇ STANDARTLARI

“1.2.1. Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunda öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması, derslerin lisans programının yeterliliklerine ve ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi, derslerin ders öğretim programlarında belirtilen içeriğe, öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin, kaynak ve materyallerin, ölçme- değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılıp kullanılmama durumu açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak ilgili yüksek öğretim programında yer alan derslerin bilgi paketleri, ders izlenceleri, ders gözlemleri, ders kapsamında kullanılan materyaller, ders kapsamında kullanılan ölçme-değerlendirme araçları, dönem sonu öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılacak görüşmeler ve değerlendirilmiş öğrenci çalışmalarının (Ödevler, projeler, sınavlar, puanlama anahtarları ve cevap anahtarları vb.) incelenmesi önerilmektedir. Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen farkında olma/ uygun olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda farkında olmama/ uygun yürütülmeme durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde	
1.2.1. Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması	1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması	Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin tam olarak farkındadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin büyük ölçüde farkındadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin kısmen farkındadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında değildir. <input type="checkbox"/>	
	2. Derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi	Dersler, lisans programının yeterliliklerine tamamen uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, lisans programının yeterliliklerine büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, lisans programının yeterliliklerine kısmen uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	
	3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi	Dersler, ders öğrenme çıktılarına tamamen uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğrenme çıktılarına kısmen uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	
	4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi	Dersler, ders öğretim programının içeriğine tamamen uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğretim programının içeriğine büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğretim programının içeriğine kısmen uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	
	5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması	Dersler, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğrenme çıktılarına kısmen uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	Dersler, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir. <input type="checkbox"/>	
	6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına kısmen uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun olmayan kaynak ve materyaller kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	
	7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına kısmen uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun olmayan ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. <input type="checkbox"/>	
	KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Ders bilgi paketleri • Ders izlenceleri • Ders gözlemleri • Ders kapsamında kullanılan materyaller • Ders kapsamında kullanılan ölçme-değerlendirme araçları • Dönem sonu öğrenci ders değerlendirme anketleri • Öğretim elemanları ile görüşmeler 					

- Öğrenciler ile görüşmeler
- Değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (Ödevler, projeler, sınavlar, puanlama anahtarları ve cevap anahtarları vb.)

“1.2.2. Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunun öğretim süreçlerinde öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilip verilmeme ve geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenip desteklenmemesi açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak ilgili yüksek öğretim programında yapılacak ders gözlemleri, değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (Ödevler, projeler, sınavlar, puanlama anahtarları ve cevap anahtarları vb.), öğretim elemanları ve öğrenciler ile yapılacak görüşmeler önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda zamanında ve etkili geribildirim verme/öğrencilerin gelişimini tam olarak destekleme durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda zamanında ve etkili geribildirim vermeme/öğrencilerin gelişimini tam olarak desteklememe durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneqli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
1.2.2. Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi	1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi	Öğretim üyesi, öğrencilere her zaman etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi, öğrencilere çoğunlukla etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi, öğrencilere bazen etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi, öğrencilere, etkili ve zamanında geri bildirim vermemektedir. <input type="checkbox"/>
	2. Geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi	Öğretim üyesi, geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişimini tam olarak desteklemektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi, geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişimini büyük ölçüde desteklemektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi, geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişimini kısmen desteklemektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi, geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişimini desteklememektedir. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Ders gözlemleri
- Değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (Mikro öğretim kayıtları, ödevler, sunular, projeler, sınavlar, puanlama anahtarları ve cevap anahtarları vb.)
- Öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler

ÜRÜN STANDARTLARI

“1.3.1. Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması” Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; öğrencilerin alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olup olmaması, alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak; öğrencilerin çalışmalarından örnekler (Dersler için yapılan çalışmalar, proje çalışmaları, ödevler, geliştirilen materyaller, öğretmenlik uygulama dosyaları vb.), ders gözlemleri, öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri, öğrenciler ve mezunlar ile yapılacak görüşmeler önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda yeterliklere tam olarak sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yeterliklere sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneqli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
1.3.1. Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliklere ulaşmış olması	1. Öğrencilerin; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması	Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip değildir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğrencilerin; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olması	Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çalışmalarından örnekler (Dersler için yapılan çalışmalar, proje çalışmaları, ödevler, geliştirilen materyaller, öğretmenlik uygulama dosyaları vb.) • Ders gözlemleri • Öğretim elemanları ile görüşmeler • Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler • Öğrenciler ile görüşmeler • Mezunlar ile görüşmeler 					

“1.3.2. Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliklere ulaşmış olması” Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; öğrencilerin mesleki becerilere- öğretim süreçlerini planlama, etkili öğrenme ortamları oluşturma, öğretme-öğrenme sürecini yönetme, öğretim materyali hazırlama ve kullanma, ölçme ve değerlendirme- sahip olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak; öğrencilerin çalışmalarından örnekler (Dersler için yapılan çalışmalar, proje çalışmaları, ödevler, geliştirilen materyaller, öğretmenlik uygulama dosyaları vb.), ders gözlemleri, öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri, öğrenciler ve mezunlar ile yapılacak görüşmeler önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda yeterliklere tam olarak sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda

yeterliklere sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneğe bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
1.3.2. Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliklere ulaşmış olması	1. Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması	Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğrencilerin, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olması	Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
	3. Öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olması	Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
	4. Öğrencilerin, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması	Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
	5. Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması	Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine tam olarak sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
<p>KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çalışmalarından örnekler (Dersler için yapılan çalışmalar, proje çalışmaları, ödevler, geliştirilen materyaller, öğretmenlik uygulama dosyası vb.) • Ders gözlemleri • Öğretim elemanları ile görüşmeler • Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler • Öğrenciler ile görüşmeler • Mezunlar ile görüşmeler 					

“1.3.3. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması” Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; öğrencilerin öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine- milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olup olmaması, öğrencilerin gelişimini destekleyecek bir motivasyona sahip olup olmaması, iletişim ve iş birliğine açık olma, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılma ve öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak; lisans programı, ders bilgi paketleri, öğrencilerin çalışmalarından örnekler (Dersler için yapılan çalışmalar, proje çalışmaları, ödevler, geliştirilen materyaller, öğretmenlik uygulama dosyaları vb.), öğrencilerin katıldıkları etkinlikler (Toplantı, webinar, seminer, gönüllülük

faaliyetleri, eğitsel ve alan gezileri vb.), ders gözlemleri, öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri, öğrenciler ve mezunlar ile yapılacak görüşmeler önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda yeterliklere tam olarak sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yeterliklere sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması	1. Öğrencilerin; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olması.	Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere tam olarak sahiptir.	Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere büyük ölçüde sahiptir.	Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere kısmen sahiptir.	Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması	Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona tam olarak sahiptir.	Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona büyük ölçüde sahiptir.	Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona kısmen sahiptir.	Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Öğrencilerin, iletişim ve iş birliğine açık olması	Öğrenciler; tam olarak iletişim ve iş birliğine açıktır.	Öğrenciler; büyük ölçüde iletişim ve iş birliğine açıktır.	Öğrenciler; kısmen iletişim ve iş birliğine açıktır.	Öğrenciler; iletişim ve iş birliğine açık değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik tüm çalışmalara katılmaktadır.	Öğrenciler; kişisel ve mesleki gelişime yönelik tüm çalışmalara katılmaktadır.	Öğrenciler; kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara kısmen katılmaktadır.	Öğrenciler; kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmaya katılmamaktadır.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması	Öğrenciler; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında tam olarak bilgi sahibidir.	Öğrenciler; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında büyük ölçüde bilgi sahibidir.	Öğrenciler; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında kısmen bilgi sahibidir.	Öğrencilerin; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgisi bulunmamaktadır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Lisans programı
- Ders bilgi paketi
- Öğrencilerin çalışmalarından örnekler (Dersler için yapılan çalışmalar, proje çalışmaları, ödevler, geliştirilen materyaller, öğretmenlik uygulama dosyası, topluma hizmet uygulamaları kapsamında yapılan etkinlikler, topluluk çalışmaları vb.)
- Öğrencilerin katıldıkları etkinlikler (Toplantı, webinar, seminer, gönüllülük faaliyetleri, eğitsel ve alan gezileri vb.)
- Ders gözlemleri
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler
- Mezunlar ile görüşmeler

Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Öğretimin Planlanması Uygulanması ve Değerlendirilmesi Standart Alanı ile ESG İlişkisi

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
1. Öğretimin Planlanması Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Başlangıç Standartları	
	1.1.1. Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi	
	1.1.2 Öğretim programlarının öğeleri arasında tutarlılık olması	1.2. Programların tasarımı ve onaylanması
	1.1.3 Öğretim programının etkili öğretmen eğitimi gerçekleştirecek nitelikte olması	1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme
	Süreç Standartları	1.4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma
	1.2.1 Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması	1.5. Öğretim elemanları
	1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi	1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği
	Ürün Standartları	1.9. Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi
	1.3.1. Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliklere ulaşmış olması	
	1.3.2. Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliklere ulaşmış olması	
	1.3.3. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması	

Tablo 1 incelendiğinde öğretim planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi standart alanının ESG standartları kapsamında birden fazla ölçüt ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bunlar, Programların tasarımı ve onaylanması, Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme, Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma, Öğretim Elemanları, Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği ve Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi ölçütleridir.

2. STANDART ALANI: ÖĞRETİM ELEMANLARI

Bu standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunun uyguladığı öğretim programının etkili şekilde yürütülebilmesini için öğretim elemanlarının yetkinliğini, mesleki gelişimlerini, öğretim sorumluluklarını ve toplum yararına çalışmalarını kapsamaktadır. Öğretim elemanlarının, nicelik ve nitelik bakımından yeterliliği ve mesleki gelişim olanaklarına ilişkin iki başlangıç (2.1.1. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması; 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması), öğretim elemanlarının sorumlulukları ve mesleki gelişimlerinin sürdürülmesine ilişkin iki süreç (2.2.1. Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi; 2.2.2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi.) ve bunların etkin biçimde öğretim ortamına, mesleki çalışmalarına ve topluma yansımalarını içeren üç ürün (2.3.1. Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması; 2.3.2. Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması; 2.3.3. Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması.) alt standardından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARTLARI

“2.1.1. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunda uygulanan öğretim programını yürüten öğretim elemanlarının, nicelik ve nitelik bakımından yeterlilikleri, öğretmenlik uygulaması dersi deneyimlerinin olup olmadığı, verdikleri derslerle mesleki deneyimlerinin ve yaptıkları araştırmaların uyumu açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak ilgili yüksek öğretim kurumunda görev yapan öğretim elemanlarının sayıları, verdikleri dersler, özgeçmişleri ve mesleki gelişimlerinin incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda nicelik ve nitelik bakımından tamamen yeterli olma/uyumlu olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yeterli olmama/ uyumlu olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
2.1.1. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması	1. Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması	Programı yürüten öğretim elemanı sayısı tam olarak yeterlidir <input type="checkbox"/>	Programı yürüten öğretim elemanı sayısı büyük ölçüde yeterlidir <input type="checkbox"/>	Programı yürüten öğretim elemanı sayısı kısmen yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Programı yürüten öğretim elemanı sayısı yeterli değildir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyiminin olması	Tüm öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi vardır <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi büyük ölçüde vardır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının bir kısmının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi vardır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının hiçbirinin öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi yoktur. <input type="checkbox"/>
	3. Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanlarının, yürüttükleri derslerle uyumlu olması	Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle büyük ölçüde uyumludur. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle kısmen uyumludur. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumlu değildir. <input type="checkbox"/>
	4. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması	Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, büyük ölçüde uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, kısmen uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda değildir. <input type="checkbox"/>
	5. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile	Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile <input type="checkbox"/>

	akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması	danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır.	akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine büyük ölçüde olanak sağlamaktadır	danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine kısmen olanak sağlamaktadır.	akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlamamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Programda bulunan öğrenci ve öğretim elemanı oranı
- Öğretim elemanlarının akademik unvanları, kadro durumları ve buldukları programda çalışma sürelerini gösteren liste
- Kadrolu ve sözleşmeli tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri
- Son üç yıla ait fakülte eğitim- öğretim faaliyet raporu
- Son üç yıla ait öğretim elemanı ders yüklerini gösteren formlar
- Dekan ile görüşme
- Öğretim elemanları ile görüşme
- Öğrenciler ile görüşme

“2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması değerlendirilecektir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyecek, mesleki gelişimlerini belgeleyen ve verilen görevlere ilişkin kararlar/dokümanlar ayrıca yöneticileri ve öğretim elemanları ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine sağlanan olanakların yeterli olması “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yetersizlik durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması	1. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmalarının desteklenmesi	Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları tam olarak desteklenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları büyük ölçüde desteklenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları kısmen desteklenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları desteklenmemektedir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi	Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların tam olarak mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların büyük ölçüde mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların kısmen mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların mesleki gelişimlerini engelleyecek şekilde düzenlenmektedir. <input type="checkbox"/>
	3. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları	Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında tam olarak bilgilendirilmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında büyük ölçüde bilgilendirilmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında kısmen bilgilendirilmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmemektedir. <input type="checkbox"/>

hakkında bilgilendirilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarına katılımı	Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına tam olarak katılmaktadır.	Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına büyük ölçüde katılmaktadır.	Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına kısmen katılmaktadır.	Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına katılmamaktadır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen kaynak ve materyaller
- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine ve araştırmalarına destek veren düzenleme ve uygulamalara ilişkin belgeler
- Son üç yılda destek alan öğretim elemanları ile birlikte desteğin türü ve içeriğini gösteren listeler
- Dekan, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı ve öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklendiğine ilişkin yönetim kurulu karar örnekleri

SÜREÇ STANDARTLARI

“2.2.1. Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanında; öğretim elemanlarına verilen görev ve sorumlulukların alanları ile uyumu, öğretmenlik uygulaması dersinin yürütülmesi, akademik danışmanlık hizmetleri ve mesleki gelişimleri açısından çeşitli etkinliklere katılımcı veya o etkinlikleri düzenleyici olarak yer almaları değerlendirilecektir.

Yapılacak değerlendirmede; öğretim elemanlarının özgeçmişleri, mesleki gelişimlerine ilişkin katıldıkları, düzenledikleri veya yürüttükleri etkinlikleri gösteren belgeler, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları yerine getirme durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yerine getirmeme durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
2.2.1. Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları	1. Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol alması	Öğretim elemanlarının tamamı; akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.	Öğretim elemanlarının bir kısmı; akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.	Öğretim elemanları; akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle	Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle tam olarak uyumludur.	Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle büyük ölçüde uyumludur.	Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle kısmen uyumludur.	Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu değildir.

yerine getirmesi	deneyimleriyle uyumlu olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı yapması	Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik tam olarak katkı sunmaktadır.	Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik büyük ölçüde katkı sunmaktadır.	Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik kısmen katkı sunmaktadır.	Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı sunmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Öğretim elemanlarının “uygulama öğretimi” olarak görev alması	Öğretim elemanlarının tamamı, “uygulama öğretimi” olarak görev almaktadır.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı, “uygulama öğretimi” olarak görev almaktadır.	Öğretim elemanlarının bir kısmı “uygulama öğretimi” olarak görev almaktadır.	Öğretim elemanları, “uygulama öğretimi” olarak görev almamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerini yürütmesi	Öğretim elemanlarının tamamı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.	Öğretim elemanlarının bir kısmı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.	Öğretim elemanları, akademik danışmanlık hizmeti yürütmemektedir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Öğretim elemanlarının özgeçmişleri
- Öğretim elemanlarının etkinlik ve görevlerini gösteren listeler
- Çalışma grupları ve komisyonlarda yer alan öğretim elemanlarının listesi
- Öğretim elemanları, öğrenciler, anabilim dalı/bölüm başkanı ve dekan ile görüşmeler
- Öğretim elemanlarının, öğrencilerin mesleki tutum ve becerilerinin gelişimine katkıda bulunacak akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinlikler yaptıklarını gösteren kanıtlar

“2.2.2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmesini destekleyici faaliyetleri takip etme ve katılımları değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin öğretim ortamına yansımaları dikkate alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; öğretim elemanlarının katıldıkları mesleki gelişim faaliyetlerine ilişkin belgeler, ders gözlemleri, öğretim elemanı değerlendirme formları ve öğretim elemanları, öğrencilerle yapılan görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmesine ilişkin faaliyetlere katılma ve takip etme durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda bunu yerine getirmeme durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneqli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
	1. Öğretim elemanlarının, eğitim/uzmanlık alanlarındaki	Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri tam	Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri	Öğretim elemanları eğitim/uzmanlık alanlarındaki	Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmemektedir.

2.2.2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi	gelişmeleri takip etmesi	olarak takip etmektedir.	büyük ölçüde takip etmektedir.	gelişmeleri kısmen takip etmektedir.	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılması	Öğretim elemanlarının tamamı mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılmaktadır.	Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere büyük ölçüde katılmaktadır.	Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere kısmen katılmaktadır.	Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Ders gözlemleri
- Öğrenci ders değerlendirme formları
- Öğretim elemanlarının son üç yılda aldıkları mesleki gelişim desteğinin türü ve içeriğini gösteren listeler
- Öğretim elemanlarının özgeçmişleri
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler

ÜRÜN STANDARTLARI

“2.3.1. Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması kapsamında öğretme-öğrenme süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme yetkinlikleri, mesleki gelişim faaliyetlerinde edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtma ve değerlendirilmiştir.

Yapılacak değerlendirmede; ders bilgi paketleri, ders gözlemleri, öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinliklerinin listesi, öğrencilerin başarı durumları, öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim elemanının öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirme kapsamında nitelikli öğretim yapması ve mesleki gelişimlerinin öğrenme ortamına yansıtılmasını ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda bunu yapamama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneqli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça gelişmiş	Gelişmeye açık	Başlangıç Düzeyinde
2.3.1. Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması	1. Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması	Öğrencilerin tamamının program yeterliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.	Öğrencilerin büyük bir kısmının program yeterliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.	Öğrencilerin bir kısmının program yeterliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.	Öğrenciler, program yeterliklerine yüksek düzeyde ulaşmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim,	Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program	Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program	Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program	Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile uyumlu değildir.

	program yeterlilikleri ile uyumlu olması	yeterlilikleri ile tam olarak uyumludur.	yeterlilikleri ile büyük ölçüde uyumludur.	yeterlilikleri ile kısmen uyumludur.	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması.	Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.	Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde büyük ölçüde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.	Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde kısmen farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.	Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmamaktadır.	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi	Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi tam olarak yeterlidir.	Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi büyük ölçüde yeterlidir.	Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi kısmen yeterlidir.	Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlememektedir.	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Öğretim elemanlarının farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması	Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini tam olarak kullanmaktadır.	Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini büyük ölçüde kullanmaktadır.	Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kısmen kullanmaktadır.	Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanmamaktadır.	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması	Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine tam olarak yansıtmaktadır.	Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine büyük ölçüde yansıtmaktadır.	Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine kısmen yansıtmaktadır.	Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtmamaktadır.	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Ders bilgi paketleri
- Ders izlenceleri
- Ders gözlemleri
- Öğretim elemanları ile görüşme
- Öğrenciler ile görüşme
- Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinliklerinin listesi
- Öğrencilerin başarı durumları
- Öğrenci memnuniyet anketleri
- Öğrenci ders değerlendirme formları
- Öğrenci öz-değerlendirme formları

“2.3.2. Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğretim elemanlarının alana nitelikli bilimsel katkıları ve çalışmalarını değerlendirilmektedir. Yapılacak değerlendirmede; öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel araştırma ve projeleri gösteren belgeler, özgeçmişleri, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim

elemanlarının nitelikli bilimsel çalışmalar yapma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda bunu yapamama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2. Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması	1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması	Öğretim elemanlarının tamamı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.	Öğretim elemanlarının bir kısmı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.	Öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırma ve proje yapmamaktadır.
	2. Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması	Öğretim elemanlarının tamamı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.	Öğretim elemanlarının bir kısmı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.	Öğretim elemanları, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmemekte ve paylaşmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Ders gözlemleri
- Öğrenci ders değerlendirme formları
- Öğretim elemanlarının son üç yılda aldıkları mesleki gelişim desteğinin türü ve içeriğini gösteren listeler
- Öğretim elemanlarının özgeçmişleri
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler

“2.3.3. Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğretim elemanlarının alana ilişkin veya toplumun refahına ilişkin yapılan faaliyetlerde görev alması, yürütücü, destekçi veya katılımcı olması değerlendirilecektir.

Yapılacak değerlendirmede; topluma hizmet çalışmalarına ilişkin belgeler, öğretim elemanlarının özgeçmişleri ve paydaşlar ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim elemanlarının alana ve topluma yönelik katkı sağlayıcı, destekleyici çalışmalar yapma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda bunu yapamama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
	1. Öğretim elemanlarının; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara	Öğretim elemanlarının tamamı; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara	Öğretim elemanlarının bir kısmı öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara	Öğretim elemanları; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim

2.3.3. Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması	yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması	yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.	yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.	yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.	programlarında görev almamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev alması	Öğretim elemanlarının tamamı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.	Öğretim elemanlarının bir kısmı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.	Öğretim elemanları; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması	Öğretim elemanlarının tamamı; toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.	Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.	Öğretim elemanlarının bir kısmı toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.	Öğretim elemanları; toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
<ul style="list-style-type: none"> • Toplumla hizmet çalışmalarına ilişkin belgeler (Görevlendirmeler, katılım belgeleri, afişler, program vb.) • Öğretim elemanlarının özgeçmişleri • Paydaşlar ile görüşmeler 					

Öğretim Elemanları standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretim Elemanları Standart Alanı ile ESG İlişkisi

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
1. Öğretim Elemanları	<p>Başlangıç Standartları</p> <p>2.1.1. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması</p> <p>2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması</p> <p>Süreç Standartları</p> <p>2.2.1. Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi</p> <p>2.2.2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi</p> <p>Ürün Standartları</p> <p>2.3.1. Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması</p> <p>2.3.2. Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması</p> <p>2.3.3. Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması</p>	<p>1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme</p> <p>1.5. Öğretim elemanları</p>

Tablo 2’de “Öğretim Elemanları” standart alanı ESG standartları kapsamında iki ölçütle ilişkilidir. Bunlar; Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme ve öğretim elemanlarıdır.

3. STANDART ALANI: ÖĞRENCİLER

Bu standart alanında; bir yüksek öğretim programında uygulanan öğretim programının; öğrencilerin program için gerekli yeterlik ve niteliklere sahip olma, öğrencilerin derslere ve çeşitli etkinliklere etkin katılım gösterme durumlarının ve mezunların izlenmesine yönelik süreçlerin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu standart alanı bir başlangıç (3.1.1.Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması), bir süreç (3.2.1. Öğrencilerin; derslere ve kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi), bir de ürün (3.3.1.Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi) alt standardından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARDLARI

“3.1.1. Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; bir yüksek öğretim kurumunda uygulanan öğretim programının, öğrencilerin program yeterliliklerine sahip olması ve öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak; son üç yılda programa yerleşen öğrenci sayıları, giriş puanları, yüzdeler ve programı tercih etme sıralarının; programın ülke genelindeki aynı programlar arasındaki sıralamasının; öğrenci memnuniyet anketlerinin incelenmesi ve öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ile öğrencilerle görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneğe bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
3.1.1. Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması	1. Öğrencilerin, program yeterliliklerine sahip olması	Öğrenciler, program yeterliliklerinin tamamına sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, program yeterliliklerine büyük ölçüde sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, program yeterliliklerine kısmen sahiptir. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, program yeterliliklerine sahip değildir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması	Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları yüksektir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları orta düzeydedir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları düşüktür. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları çok düşüktür. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Son üç yılda programa yerleşen öğrenci sayıları, giriş puanları, yüzdeler ve programı tercih etme sıraları
- Programın ülke genelindeki aynı programlar arasındaki sıralaması
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler
- Öğrenci memnuniyet anketleri

SÜREÇ STANDARLARI

“3.2.1. Öğrencilerin; derslere ve kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; öğrencilerin derslere katılım göstermeleri, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılmaları, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaları açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak öğrencilerin devam durumlarını gösteren belgelerin, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalarla ilişkin belgelerin, öğrencilere verilen akademik danışmanlık ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin belgelerin, özel gereksinimli öğrencilerin derslere aktif katılımlarını desteklemeye yönelik öğrenme kaynakları (öğretim materyali, yazılım, donanım, ölçme-değerlendirme araçları vb.) listesinin, öğrenciler tarafından son bir yılda yapılmış etkinlikler listesinin, öğrenci topluluklarının listesi ve çalışmalarına ilişkin belgelerin, öğrenci memnuniyet anketlerinin incelenmesi, derslerin gözlemlenmesi, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneğe bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
3.2.1. Öğrencilerin; derslere ve kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi	1. Öğrencilerin derslere katılım düzeyi yüksektir.	Öğrencilerin derslere katılım düzeyi yüksektir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin derslere katılımı orta düzeydedir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin derslere katılımı düşüktür. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin derslere katılımı çok düşüktür. <input type="checkbox"/>
	2. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılımı	Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere tam olarak katılır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere büyük ölçüde katılır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere kısmen katılır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılmaz. <input type="checkbox"/>
	3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması	Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları tam olarak karşılanır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları büyük ölçüde karşılanır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları kısmen karşılanır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları karşılanmaz. <input type="checkbox"/>
	4. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması	Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden tam olarak yararlanır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden büyük ölçüde yararlanır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden kısmen yararlanır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaz. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Öğrencilerin devam durumlarını gösteren belgeler
- Ders gözlemleri
- Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalara ilişkin belgeler
- Öğrencilere verilen akademik danışmanlık ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin belgeler
- Özel gereksinimli öğrencilerin derslere aktif katılmalarını desteklemeye yönelik öğrenme kaynaklarının (öğretim materyali, yazılım, donanım, ölçme-değerlendirme araçları vb.) listesi
- Öğrenciler tarafından son bir yılda yapılmış etkinliklerin listesi
- Öğrenci topluluklarının listesi ve çalışmalarına ilişkin belgeler
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler
- Öğrenci memnuniyet anketleri

ÜRÜN STANDARTLARI

“3.3.1. Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi” Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranları, mezunların istihdam oranları ve mezunların kariyer gelişimleri açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak öğrencilerin programı zamanında tamamlama süresi ve oranlarını gösteren belgelerin, mezun izleme çalışmalarının (istihdam alanları, ulusal sınavlardaki başarı oranları, kariyer süreçlerindeki başarıları, lisansüstü eğitime devam etme oranları, mezun izleme raporları vb.) incelenmesi, öğrenciler ve paydaşlar (mezun, işveren vb.) ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneğe bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Alt Standart	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
3.3.1. Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi	1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması	Öğrencilerin tamamı programı zamanında tamamlamıştır.	Öğrencilerin büyük bir kısmı programı zamanında tamamlamıştır.	Öğrencilerin bir kısmı programı zamanında tamamlamıştır.	Öğrenciler, programı zamanında tamamlamamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması	Mezunların istihdam oranları yüksektir.	Mezunların istihdam oranları orta düzeydedir.	Mezunların istihdam oranları düşüktür.	Mezunların istihdam oranları çok düşüktür.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Mezunların, başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi	Mezunların tamamı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.	Mezunların büyük bir kısmı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.	Mezunların bir kısmı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.	Mezunlar, başarılı bir kariyer gelişimi göstermez.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Öğrencilerin programı tamamlama süresi ve oranlarını gösteren belgeler
- Mezun izleme çalışmaları (İstihdam alanları, ulusal sınavlardaki başarı oranları, kariyer süreçlerindeki başarıları, lisansüstü eğitime devam etme oranları, mezun izleme raporları vb.)
- Öğrenciler ile görüşmeler
- Paydaşlar (mezun, işveren vb.) ile görüşmeler

Öğrenciler standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Öğrenciler Standart Alanı ile ESG İlişkisi

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
3. Öğrenciler	Başlangıç Standartları 3.1.1 Öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere sahip olması Süreç Standartları 3.2.1 Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere aktif katılım göstermesi ve bunun için gerekli danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması Ürün Standartları 3.3.1 Mezuniyet aşamasına gelmiş öğretmen adaylarının ve/veya mesleğe başlayan mezunların başarılı olması	1.4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma

Tablo 3 incelendiğinde *Öğrenciler* standart alanının ESG standartları kapsamında “öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma” standardıyla ilişkili olduğu görülmektedir.

4. STANDART ALANI: FAKÜLTE-OKUL İŞBİRLİĞİ

Bu standart alanında; bir yüksek öğretim kurumunda uygulanan öğretim programının; Fakülte-uygulama okulları iş birliğine ilişkin belge ve dokümanlar, fakülte ile uygulama okulları arasındaki iş birliği, uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortamın sağlanma durumu ve uygulama sürecinde öğrencilerin belirlenen yeterliklere ulaşma durumu açısından değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu standart alanı bir başlangıç (4.1.1. *Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması*), iki süreç (4.2.1. *Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması*; 4.2.2. *Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması*), bir de ürün (4.3.1. *Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması*) alt standartlarından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARTLARI

“4.1.1. Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması, yazışmaların yönergeye uygun yapılması, Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması, paydaşlar arasında iş birliğinin olması, öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergeye uygun olarak planlanmış olması, uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak Fakülte-okul iş birliği kapsamında hazırlanan yönerge ve kılavuzların, Fakülte-okul iş birliği ile ilgili resmi yazışmaların, uygulama öğrencilerinin; uygulama okullarına, uygulama öğretim elemanlarına ve uygulama öğretmenlerine göre dağılım listesinin, ders bilgi paketinin, ders izlencesinin, uygulama öğretmenlerine yönelik düzenlenen seminer ve diğer etkinliklere ilişkin belgelerin, Fakültenin ve uygulama okullarının uygulama süreci ile ilgili görüşlerini paylaştığı toplantı tutanaklarının incelenmesi, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
4.1.1. Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması	1. Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması	Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.	Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin büyük bir kısmı gerçekleştirilmiştir.	Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin bir kısmı gerçekleştirilmiştir.	Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemeler gerçekleştirilmemiştir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması	Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar tam olarak ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.	Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar büyük ölçüde ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.	Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar kısmen ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.	Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar ilgili paydaşlara dağıtılmamıştır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenleri	Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenleri	Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve	Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve	Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve

elemanı ve öğretmenin iş birliği yapması	tam olarak iş birliği içindedir. <input type="checkbox"/>	öğretmeni büyük ölçüde iş birliği yapmaktadır. <input type="checkbox"/>	öğretmeni kısmen iş birliği yapmaktadır. <input type="checkbox"/>	öğretmeni iş birliği yapmamaktadır. <input type="checkbox"/>
4. Uygulama okulları/kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması	Uygulama okulları/kurumları ile yazışmaların tamamı yönergeye uygun olarak yapılmıştır. <input type="checkbox"/>	Uygulama okulları/kurumları ile yazışmaların büyük bir kısmı yönergeye uygun olarak yapılmıştır. <input type="checkbox"/>	Uygulama okulları/kurumları ile yazışmaların bir kısmı yönergeye uygun olarak yapılmıştır. <input type="checkbox"/>	Uygulama okulları/kurumları ile yazışmalar yönergeye uygun olarak yapılmamıştır. <input type="checkbox"/>
5. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, tam olarak yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, büyük ölçüde yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, kısmen yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmamıştır. <input type="checkbox"/>
6. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda büyük ölçüde haftalık olarak planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda kısmen haftalık olarak planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmamıştır. <input type="checkbox"/>
7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması	Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları yüksektir. <input type="checkbox"/>	Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları orta düzeydedir. <input type="checkbox"/>	Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları düşüktür. <input type="checkbox"/>	Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları çok düşüktür. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Fakülte-okul iş birliği kapsamında hazırlanan yönerge ve kılavuzlar
- Fakülte-okul iş birliği ile ilgili resmi yazışmalar
- Uygulama öğrencilerinin; uygulama okullarına, uygulama öğretim elemanlarına ve uygulama öğretmenlerine göre dağılım listesi
- Ders bilgi paketi
- Ders izlencesi
- Uygulama koordinatörleri ile görüşmeler
- Uygulama öğretim elemanları ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler
- Uygulama öğrencileri ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenlerine yönelik düzenlenen seminer ve diğer etkinliklere ilişkin belgeler
- Fakültenin ve uygulama okullarının uygulama süreci ile ilgili görüşlerini paylaştığı toplantı tutanakları

**“4.2.1. Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması”
Alt Standardı**

Süreç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirerek iş birliği ile gerçekleştirilmesi,

uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması, uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişmelerine yönelik çalışmaların olması ve ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim toplantıları düzenlenmesi açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve uygulama okulları arasındaki yazışmaların, Fakülte-okul iş birliği ile ilgili yapılan çalışmaların tutanaklarının, uygulama değerlendirme formlarının, uygulama öğrencilerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılan yöntem ve araçların, uygulama öğretmenlerine yönelik düzenlenen seminer ve diğer etkinliklere ilişkin belgelerin incelenmesi, uygulama öğrencilerinin uygulama okulunda gözlenmesi, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
4.2.1. Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması	1. Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi	Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların tam olarak iş birliği ile gerçekleşmiştir. <input type="checkbox"/>	Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların büyük ölçüde iş birliği ile gerçekleşmiştir. <input type="checkbox"/>	Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların kısmen iş birliği ile gerçekleşmiştir. <input type="checkbox"/>	Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleşmemiştir. <input type="checkbox"/>
	2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi	İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir. <input type="checkbox"/>	İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını büyük ölçüde zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir. <input type="checkbox"/>	İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını kısmen zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir. <input type="checkbox"/>	İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmemiştir. <input type="checkbox"/>
	3. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar tam olarak sağlanmıştır.	İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar tam olarak sağlanmıştır. <input type="checkbox"/>	İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar büyük ölçüde sağlanmıştır. <input type="checkbox"/>	İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar kısmen sağlanmıştır. <input type="checkbox"/>	İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar sağlanmamıştır. <input type="checkbox"/>
	4. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişmelerine yönelik çalışmaların yeterli olması	Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişmelerine yönelik çalışmalar tam olarak yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişmelerine yönelik çalışmalar büyük ölçüde yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişmelerine yönelik çalışmalar kısmen yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişmelerine yönelik çalışmalar yeterli değildir. <input type="checkbox"/>

	5. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim toplantıları düzenlenmesi	Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar tam olarak yeterlidir.	Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar büyük ölçüde yeterlidir.	Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar kısmen yeterlidir.	Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar yeterli değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve uygulama okulları arasındaki yazışmalar
- Fakülte-okul iş birliği ile ilgili yapılan çalışmaların tutanakları
- Uygulama değerlendirme formları
- Uygulama öğrencilerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılan yöntem ve araçlar
- Uygulama öğrencilerinin uygulama okulunda gözlenmesi
- Uygulama öğretmenlerine yönelik düzenlenen seminer ve diğer etkinliklere ilişkin belgeler
- Uygulama koordinatörleri ile görüşmeler
- Uygulama öğretim elemanları ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler
- Uygulama öğrencileri ile görüşmeler

SÜREÇ STANDARTLARI

“4.2.2. Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması”

Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin uygulama öğrencilerini desteklemesi, uygulama öğrencilerine etkileşim için yeterli zamanın sağlanması ve alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının, uygun alt yapı olanaklarının sağlanması, uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak gözlemlerle ilgili uygulama öğrencilerine verilen geribildirimlere ilişkin belgelerin, öğretmenlik uygulaması dosyasından örneklerin, Fakülte, bölüm ve program uygulama koordinatörlerinin kanıt dosyalarının incelenmesi, uygulama okulunda alt yapıya ilişkin gözlemlerin yapılması, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça gelişmiş	Gelişmeye açık	Başlangıç Düzeyinde
4.2.2. Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması	1. Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi	Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini tam olarak desteklemiştir.	Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini büyük ölçüde desteklemiştir.	Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini kısmen desteklemiştir.	Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini desteklememiştir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	2. Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zamanın sağlanması	Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zaman sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, etkileşim için büyük ölçüde zaman sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, etkileşim için kısmen zaman sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, etkileşim için zaman sağlanmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması	Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile tam olarak çalışma olanağı sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çoğu zaman çalışma olanağı sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile ara sıra çalışma olanağı sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağı sağlanmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması	Uygulama ortamlarının tamamı ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.	Uygulama ortamları büyük ölçüde ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.	Uygulama ortamları kısmen ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.	Uygulama ortamları ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması	Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları tam olarak sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları büyük ölçüde sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları kısmen sağlanmıştır.	Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları sağlanmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Gözlemlerle ilgili olarak uygulama öğrencilerine verilen geribildirimlere ilişkin belgeler
- Öğretmenlik uygulaması dosyasından örnekler
- Fakülte, bölüm ve program uygulama koordinatörlerinin kanıt dosyaları
- Uygulama okulunda alt yapıya ilişkin gözlemler
- Uygulama koordinatörleri ile görüşmeler
- Uygulama öğretim elemanları ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler
- Uygulama öğrencileri ile görüşmeler

ÜRÜN STANDARTLARI

“4.3.1. Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması” Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; uygulama öğrencilerinin öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması ve etkili bir şekilde uygulaması, uygulama öğrencilerinin öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması ve değerlendirme ile geribildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak uygulama öğrencilerinin değerlendirilmiş örnek uygulama dosyalarının, öğretmenlik uygulaması gözlem ve değerlendirme formlarının, öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu üzerinde verdiği notlar ve yaptığı açıklamaların incelenmesi, uygulama okulunda yapılan derslerin gözlenmesi, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen uyumlu ve tamamen sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uyumlu olmama ve sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça gelişmiş	Gelişmeye açık	Başlangıç Düzeyinde
4.3.1. Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması	1. Uygulama öğrencilerinin, öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması	Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine tam olarak uygun ders planı hazırlamıştır.	Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine büyük ölçüde uygun ders planı hazırlamıştır.	Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine kısmen uygun ders planı hazırlamıştır.	Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlamamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Uygulama öğrencilerinin, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması	Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamıştır.	Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını oldukça etkili bir şekilde uygulamıştır.	Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını kısmen etkili bir şekilde uygulamıştır.	Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Uygulama öğrencilerinin, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması	Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.	Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini oldukça etkili bir şekilde kullanmıştır.	Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini kısmen etkili bir şekilde kullanmıştır.	Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Uygulama öğrencilerinin, değerlendirme ve geribildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması	Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmıştır.	Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri oldukça etkili bir şekilde kullanmıştır.	Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri kısmen etkili bir şekilde kullanmıştır.	Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Uygulama öğrencilerinin değerlendirilmiş örnek uygulama dosyaları
- Öğretmenlik uygulaması gözlem ve değerlendirme formları
- Öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu üzerinde verdiği notlar ve yaptığı açıklamalar
- Uygulama okulunda yapılan ders gözlemleri
- Uygulama koordinatörleri ile görüşmeler
- Uygulama öğretim elemanları ile görüşmeler
- Uygulama öğretmenleri ile görüşmeler
- Uygulama öğrencileri ile görüşmeler

Fakülte-Okul İşbirliği standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. *Fakülte-Okul İş Birliği Standart Alanı ile ESG İlişkisi*

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
4. Fakülte-Okul İşbirliği	Başlangıç Standardı 4.1.1. Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması Süreç Standartları 4.2.1. Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması 4.2.2. Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması Ürün Standardı 4.3.1. Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması	1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme

Tablo 4 incelendiğinde, *Fakülte-Okul İşbirliği* standart alanının ESG standartları kapsamında “Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme” standardıyla ilişkili olduğu görülmektedir.

5. STANDART ALANI: TESİSLER, ÖĞRENME ORTAMLARI VE KAYNAKLARI

Tesisler, öğrenme ortamları ve kaynakları standart alanı; bir yükseköğretim kurumunun uyguladığı öğretim programının etkili şekilde yürütebilmesi için gerekli tesis, donanım ve öğrenme kaynaklarına sahip olmasını, bunların etkin biçimde kullanılmasını ve etkili şekilde yönetilmesini kapsamaktadır. Bu standart alanı; beş başlangıç (5.1.1. *Eğitim programını yürütebilecek tesis ve donanıma sahip olunması*; 5.1.2. *Üniversitede/fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması*; 5.1.3. *Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliklere sahip olması*; 5.1.4. *Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması*; 5.1.5. *Tesis, öğrenme ortamları ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması*.); bunların etkin biçimde kullanılmasına yönelik iki süreç (5.2.1. *Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması*; 5.2.2. *Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili kullanılması*.) ve etkili şekilde yönetilmesine ilişkin bir ürün (5.3.1. *Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi*.) alt standartlarından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARTLARI

“5.1.1. Eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli tesis ve donanıma sahip olma” Alt Standardı

Bu alt standartta; tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması, tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması,

tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması, tesislerde sorumlu personelin bulunması ve tesislere fiziksel erişimin kolay olması durumları ele alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; tesislerin ve donanımlarının niceliksel ve niteliksel yeterliliğine ilişkin belgeler-kayıtlar, tesislere yapılan ziyaretler, tesisler ve donanımdan sorumlu öğretim elemanlarının ve teknik personelin listesi, bilişim alt yapısı ve erişim durumuna ilişkin belgeler, tesislerde güvenlikle ilgili yönergeler, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli tesis ve donanıma sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneği bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça gelişmiş	Gelişmeye açık	Başlangıç Düzeyinde
5.1.1. Eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli tesis ve donanıma sahip olma	1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması	Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahiptir.	Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya büyük ölçüde sahiptir.	Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya kısmen sahiptir.	Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması	Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler alınmıştır.	Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler büyük ölçüde alınmıştır.	Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler kısmen alınmıştır.	Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler alınmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması	Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar belirlenmiştir.	Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar büyük ölçüde belirlenmiştir.	Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar kısmen belirlenmiştir.	Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar belirlenmemiştir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. Tesislerde sorumlu personelin bulunması	Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterlidir.	Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı büyük ölçüde yeterlidir.	Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı kısmen yeterlidir.	Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterli değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması	Tesislere fiziksel erişim kolaydır.	Tesislere fiziksel erişim büyük ölçüde kolaydır.	Tesislere fiziksel erişim kısmen kolaydır.	Tesislere fiziksel erişim kolay değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Tesislerin ve donanımlarının niceliksel ve niteliksel yeterliliği
- Tesislere yapılan ziyaretler
- Tesisler ve donanımdan sorumlu öğretim elemanlarının ve teknik personelin listesi
- Bilişim alt yapısı ve erişim durumuna ilişkin belgeler
- Tesislerde güvenlikle ilgili yönergeler
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler

“5.1.2. Üniversitede/ fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması” Alt Standardı

Bu alt standartta; kütüphanenin nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi, kütüphane erişim sistemi, kaynakların çeşitliliği ve erişimi, ihtiyaçları karşılama düzeyi, bu konuda sunulan rehberlik hizmetleri, kitap ve süreli yayın istem/talep sisteminin varlığı, fotokopi ve internet erişim olanaklarının yeterliliği, kütüphaneye fiziksel erişim durumu ele alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; kütüphane ziyareti, kütüphane yönetiminin koleksiyon durumuna ilişkin raporu, program ile ilgili kitapların, süreli yayınların, veri tabanlarının ve diğer kaynakların listesi, son üç yılda edinilen kitap ve süreli yayın sayısı, Eğitim fakültesince son üç yılda talep edilen ve karşılanan kitap ve süreli yayın listesi, kütüphanenin açık olduğu saatleri gösteren çizelge, kütüphane kullanımı konusunda verilen eğitimlere ilişkin dokümanlar, kütüphane yöneticileri ve öğretim elemanları ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda kütüphanenin içerik, rehberlik, ihtiyaca cevap verme, etkili kullanım ve erişim gibi tüm boyutlarıyla nicelik ve nitelik açısından ilgili programı desteklemesi durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yetersizlik durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.1.2. Üniversitede/ fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması	1. Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi	Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemektedir. <input type="checkbox"/>	Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı büyük ölçüde desteklemektedir. <input type="checkbox"/>	Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı kısmen desteklemektedir. <input type="checkbox"/>	Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklememektedir. <input type="checkbox"/>
	2. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması	Kütüphane erişim sistemi etkin olarak çalışmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kütüphane erişim sistemi büyük ölçüde çalışmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kütüphane erişim sistemi kısmen çalışmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kütüphane erişim sistemi çalışmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	3. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi ve	Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermekte ve bu <input type="checkbox"/>	Çevrimiçi kaynaklar büyük ölçüde çeşitlilik göstermekte ve <input type="checkbox"/>	Çevrimiçi kaynaklar kısmen çeşitlilik göstermekte ve bu <input type="checkbox"/>	Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermemekte ve <input type="checkbox"/>

bu kaynaklara erişilebilmesi	kaynaklara erişilebilmektedir.	bu kaynaklara erişilebilmektedir.	kaynaklara erişilebilmektedir.	bu kaynaklara erişilememektedir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Kütüphanenin açık olduğu saatlerin öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olması	Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeydedir.	Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını büyük ölçüde karşılayacak düzeydedir.	Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını kısmen karşılayacak düzeydedir.	Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımını konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulması	Öğrencilere, kütüphanenin kullanımını konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulmaktadır.	Öğrencilere, kütüphanenin kullanımını konusunda rehberlik hizmeti büyük ölçüde sunulmaktadır.	Öğrencilere, kütüphanenin kullanımını konusunda rehberlik hizmeti kısmen sunulmaktadır.	Öğrencilere, kütüphanenin kullanımını konusunda rehberlik hizmeti sunulmamaktadır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahip olması	Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir.	Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine büyük ölçüde sahiptir.	Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine kısmen sahiptir.	Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahip değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin yeterli olması	Fotokopi olanakları ve internet erişimi yeterlidir.	Fotokopi olanakları ve internet erişimi büyük ölçüde yeterlidir.	Fotokopi olanakları ve internet erişimi kısmen yeterlidir.	Fotokopi olanakları ve internet erişimi yeterli değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Kütüphaneye fiziksel erişimin kolay olması	Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.	Kütüphaneye fiziksel erişim büyük ölçüde kolaydır.	Kütüphaneye fiziksel erişim kısmen kolaydır.	Kütüphaneye fiziksel erişim kolay değildir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Kütüphane ziyareti
- Kütüphane yönetiminin, koleksiyon durumuna ilişkin raporu
- Kütüphanedeki program ile ilgili kitapların, süreli yayınların, veri tabanlarının ve diğer kaynakların listesi
- Son üç yılda edinilen kitap ve süreli yayın sayısı
- Eğitim fakültesince son üç yılda talep edilen ve karşılanan kitap ve süreli yayın listesi
- Kütüphanenin açık olduğu saatleri gösteren çizelge
- Kütüphane kullanımını konusunda verilen eğitimlere ilişkin dokümanlar
- Kütüphane yöneticileri ile görüşmeler
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler

“5.1.3. Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması” Alt Standardı

Bu alt standartta; derslik sayısının program açısından yeterliliği, dersliklerin öğrenci sayısı, ısı, ışık, gürültü düzeyi, fiziksel özellikler ve donanım açısından uygunluk durumu ele alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; dersliklerin sayısı, büyüklüğü, kapasitesi, haftalık kullanım durumları, derslik başına düşen öğrenci sayısı, dersliklerin haftalık kullanım durumları, dersliklere yapılan ziyaretler, öğrenciler ve öğretim elemanları ile görüşmeler, öğrenci memnuniyet anketleri önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda dersliklerin eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yetersizlik durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneqli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.1.3. Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması	1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması	Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için büyük ölçüde yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için kısmen yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli değildir. <input type="checkbox"/>
	2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması	Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygundur. <input type="checkbox"/>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı büyük ölçüde uygundur. <input type="checkbox"/>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı kısmen uygundur. <input type="checkbox"/>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygun değildir. <input type="checkbox"/>
	3. Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması	Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygundur. <input type="checkbox"/>	Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler büyük ölçüde uygundur. <input type="checkbox"/>	Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler kısmen uygundur. <input type="checkbox"/>	Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygun değildir. <input type="checkbox"/>
	4. Dersliklerin farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahip olması	Dersliklerin tamamı farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahiptir. <input type="checkbox"/>	Dersliklerin çoğunluğu farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahiptir. <input type="checkbox"/>	Dersliklerin bir kısmı farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahiptir. <input type="checkbox"/>	Derslikler farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma sahip değildir. <input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
<ul style="list-style-type: none"> •Dersliklerin sayısı •Dersliklerin büyüklüğü •Dersliklerin kapasitesi ve derslik başına düşen öğrenci sayısı •Dersliklerin haftalık kullanım durumları •Dersliklere yapılan ziyaretler * Öğrenciler ile görüşmeler * Öğretim elemanları ile görüşmeler * Öğrenci memnuniyet anketleri 					

“5.1.4. Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğretim elemanlarının çalışma odalarının yeterliliği, kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması, programa destek veren

idari ve teknik destek personelin bulunması, Üniversite/Fakülte kaynaklarının eğitim programıyla uyumlu olması durumu incelenmektedir.

Yapılacak değerlendirmede; öğretim elemanlarının ve çalışma odalarının listesi, çalışma odalarına yapılan ziyaretler, çalışma odalarına tahsis edilen donanımlar, bilgisayar kapasitesi, sahip olunan yazılımlar ve öğretim materyalleri, programa destek veren idari ve teknik personelin listesi, öğretim elemanları ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olma düzeyinin yeterlilik durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yetersizlik durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.1.4. Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması	1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahip olması	Öğretim elemanlarının tamamı, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahiptir.	Öğretim elemanlarının çoğunluğu, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahiptir.	Öğretim elemanlarının bir kısmı, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahiptir.	Öğretim elemanları, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahip değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması	Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.	Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına büyük ölçüde açıktır.	Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına kısmen açıktır.	Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Programa destek veren idari ve teknik destek personelin bulunması	Programa destek veren idari ve teknik destek personeli sayısı yeterlidir.	Programa destek veren idari ve teknik destek personeli büyük ölçüde yeterlidir.	Programa destek veren idari ve teknik destek personeli kısmen yeterlidir.	Programa destek veren idari ve teknik destek personeli sayısı yeterli değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Üniversite/Fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.) eğitim programıyla uyumlu olması	Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla uyumludur.	Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla büyük ölçüde uyumludur.	Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla kısmen uyumludur.	Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla uyumlu değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Öğretim elemanlarının ve çalışma odalarının listesi
- Öğretim elemanlarının çalışma odalarına yapılan ziyaretler
- Öğretim elemanlarının çalışma odalarına tahsis edilen donanımlar
- Bilgisayar kapasitesi, sahip olunan yazılımlar ve öğretim materyalleri
- Programa destek veren idari ve teknik personelin listesi
- Öğretim elemanları ile görüşmeler

“5.1.5. Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması” Alt Standardı

Bu alt standartta; tesislerin, öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olma durumu ele alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; tesis ve öğrenme ortamlarına yapılacak ziyaretler, özel gereksinimli bireylerle ilgili düzenlemelerde bulunan koordinatör/yöneticiler ve özel gereksinimli öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tesislerin, öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda uygun olarak düzenlenmemiş olma durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.1.5. Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması	1. Tesislerin, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması	Tesisler, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Tesisler, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Tesisler, özel gereksinimli bireylere kısmen uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Tesisler, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmemiştir. <input type="checkbox"/>
	2. Öğrenme ortamlarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması	Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere kısmen uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmemiştir. <input type="checkbox"/>
	3. Öğrenme kaynaklarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması	Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere kısmen uygun olarak düzenlenmiştir. <input type="checkbox"/>	Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmemiştir. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Tesis ve öğrenme ortamlarına ziyaretler
- Özel gereksinimli bireylerle ilgili düzenlemelerde bulunan koordinatör/yöneticiler ile görüşmeler
- Özel gereksinimli öğrenciler ile görüşmeler

SÜREÇ STANDARTLARI

“5.2.1.Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması” Alt Standardı

Bu süreç alt standardında; eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması, öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması, öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması, öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması, öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için Üniversite ve Fakülte tesislerinden yararlanması incelenmektedir.

Yapılacak değerlendirmede; eğitim-öğretim amaçlı kullanılan derslik, laboratuvar, atölye vb. mekânların kullanım çizelgeleri, tesislere yapılan ziyaretler, öğrencilerin görüşlerini belirtmeleri için sunulan araçlar (anket, dilek-şikâyet kutusu vb.), öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanma durumunu gösteren belgeler, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda etkin biçimde kullanılmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Alt Standart	Göstergeler	Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.2.1. Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması	1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması	Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının tamamının planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin çoğunluğunun kullanımı planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin bir kısmının kullanımı planlanmıştır. <input type="checkbox"/>	Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımı planlanmamıştır. <input type="checkbox"/>
	2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması	Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim faaliyetleri büyük ölçüde uygun ortamlarda yapılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim faaliyetleri kısmen uygun ortamlarda yapılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	3. Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması	Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını büyük ölçüde kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını kısmen kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	4. Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması	Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek sağlanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek büyük ölçüde sağlanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek kısmen sağlanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek sağlanmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	5. Öğrencilerin, sosyal ve kültürel	Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için	Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için	Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için	Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve

etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması	üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanmaktadır.	üniversite ve fakülte tesislerinden büyük ölçüde yararlanmaktadır.	üniversite ve fakülte tesislerinden kısmen yararlanmaktadır.	fakülte tesislerinden yararlanmamaktadır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Eğitim- öğretim amaçlı kullanılan derslik, laboratuvar, atölye vb. mekânların kullanım çizelgeleri
- Tesislere yapılan ziyaretler
- Öğrencilerin görüşlerini belirtmeleri için sunulan araçlar (anket, dilek-şikâyet kutusu vb.)
- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanma durumunu gösteren belgeler
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler

“5.2.2. Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması” Alt Standardı

Bu alt standartta; öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması ve kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması ele alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; kütüphane yöneticileri, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler, kütüphane ziyareti, kütüphaneden yararlanma sıklığını gösteren belgeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kütüphane kaynaklarını etkili kullanması ve kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda etkili kullanmama ve teknik desteğin sağlanmaması durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.2.2. Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması	1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması	Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını büyük ölçüde etkili kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını kısmen etkili kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması	Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını büyük ölçüde kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını kısmen kullanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını kullanmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması	Kütüphaneden talep edilen teknik destek sağlanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kütüphaneden talep edilen teknik destek büyük ölçüde sağlanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kütüphaneden talep edilen teknik destek kısmen sağlanmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kütüphaneden talep edilen teknik destek sağlanmamaktadır. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Kütüphane yöneticileri ile görüşmeler
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler
- Kütüphane ziyareti
- Kütüphaneden yararlanma sıklığını gösteren belgeler (kullanıcı kayıtları, dönemlik/yıllık kullanıcı istatistikleri vb.)

ÜRÜN STANDARTLARI

“5.3.1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi” Alt Standardı

Bu alt standartta; derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması ele alınmaktadır.

Yapılacak değerlendirmede; derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımını izleme-değerlendirme-iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler, bilişim alt yapısı ve yararlanma durumunu izleme-değerlendirme-iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler, kütüphane yöneticileri, öğretim elemanları ve öğrenciler ile görüşmeler önerilen kanıtlar arasındadır.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınması durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda kaynaklarının kullanımının izlenmemesi ve paydaşlarla değerlendirilmemesi, gerekli önlemlerin alınmaması durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Alt Standart	Göstergeler	Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
5.3.1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi	1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesidir.	Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir. <input type="checkbox"/>	Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı büyük ölçüde izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir. <input type="checkbox"/>	Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı kısmen izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir. <input type="checkbox"/>	Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı izlenmemekte ve paydaşlarla değerlendirilmemektedir. <input type="checkbox"/>
	2. Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması	Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler büyük ölçüde alınmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler kısmen alınmaktadır. <input type="checkbox"/>	Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmamaktadır. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımını izleme-değerlendirme-iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler
- Bilişim alt yapısı ve yararlanma durumunu izleme-değerlendirme-iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler
- Kütüphane yöneticileri ile görüşmeler
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler

Tesisler, öğrenme ortamları ve kaynakları standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. *Tesisler Öğrenme Ortamları ve Kaynakları Standart Alanı ile ESG İlişkisi*

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
1. Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları	Başlangıç Standartları	
	5.1.1. Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli tesis ve donanımın sahip olma	
	5.1.2. Üniversitede/ fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması	
	5.1.3. Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması	
	5.1.4. Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması	
	5.1.5. Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması	
	5.1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği	1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği
	5.1.7. Bilgi yönetimi	1.7. Bilgi yönetimi
	Süreç Standartları	
	5.2.1. Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması	
5.2.2. Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması		
Ürün Standartları		
5.3.1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi		

Tablo 5’te “Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları” standart alanının ESG standartları kapsamında beş ölçütü ilişkilendirildiği görülmektedir. Bunlar; öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği ve bilgi yönetimidir.

6. STANDART ALANI: YÖNETİM

Bu standart alanı bir yüksek öğretim kurumunun öğretmen eğitimini destekleyen misyon ve vizyona sahip olması ve bu misyon ve vizyona uygun bir yönetim anlayışı içinde olması, fakülte yönetiminin öğretmen eğitimini desteklemesi ve ulusal-uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirliği içinde olma durumunu ortaya koymayı amaçlayan bir standart alanıdır. Kurumun öğretmen eğitimini destekleyen misyon ve vizyona sahip olması ile ilgili iki başlangıç (6.1.1. *Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyona ve misyona sahip olması*; 6.1.2. *Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması*), yönetimin öğretmen eğitimini desteklemesi, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde olması ve etkin çalışması ile ilgili olarak üç süreç (6.2.1. *Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi*; 6.2.2. *Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi*; 6.2.3. *Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde olması*.) ve yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması durumunu ortaya koymayı amaçlayan bir ürün (6.3.1. *Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması*.) alt standart alanlarından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARTLARI

“6.1.1. Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi, misyon ve vizyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler

doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi ve program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunun tutarlı olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak ilgili yükseköğretim kurumunun stratejik planları, web sayfaları, misyon ve vizyonun geliştirilme sürecine ilişkin ilgili dokümanların incelenmesi, fakülte yönetimi ve öğretim elemanları ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen sahip olma ve tutarlı olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama ve tutarlı olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
6.1.1. Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olmasının programının izlenmesi	1. Fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi	Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından tam olarak bilinmektedir. <input type="checkbox"/>	Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından büyük ölçüde bilinmektedir. <input type="checkbox"/>	Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından kısmen bilinmektedir. <input type="checkbox"/>	Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından bilinmemektedir. <input type="checkbox"/>
	2. Fakülte vizyon ve misyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi	Fakülte vizyon ve misyonu, tam olarak paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir. <input type="checkbox"/>	Fakülte vizyon ve misyonu, büyük ölçüde paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir. <input type="checkbox"/>	Fakülte vizyon ve misyonu, kısmen paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir. <input type="checkbox"/>	Fakülte vizyon ve misyonu, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmemektedir. <input type="checkbox"/>
	3. Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunun tutarlı olması	Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu tam olarak tutarlıdır. <input type="checkbox"/>	Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu büyük ölçüde tutarlıdır. <input type="checkbox"/>	Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu kısmen tutarlıdır. <input type="checkbox"/>	Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu tutarlı değildir. <input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
<ul style="list-style-type: none"> • Vizyon ve misyonun geliştirilme sürecine ilişkin belgeler • Lisans programının, fakültenin vizyon ve misyonuyla tutarlılığını gösteren belgeler • Fakülte yönetimi ile görüşme • Öğretim elemanları ile görüşmeler • Öğrenciler ile görüşmeler • Üniversitenin/fakültenin stratejik planı 					

“6.1.2. Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması” Alt Standardı

Başlangıç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; fakültenin misyon ve vizyonuna uygun çalışma gruplarının ve komisyonların bulunması, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma

süreçlerine katılımını teşvik edecek mekanizmaların bulunması ve fakültede etkin bir iletişim ağının varlığı açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak fakültenin yönetim kurullarının oluşumuna ilişkin belgeler, kurul tutanakları, çalışma grupları ve komisyonlara ilişkin dokümanlar ile fakülte ve programın web sayfasının incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen bulunma/sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda bulunmama/sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
6.1.2. Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması	1. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunması	Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna büyük ölçüde uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna kısmen uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması.	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerinin katılımını sağlamak için büyük ölçüde düzenlemeler yapılmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için kısmen düzenlemeler yapılmıştır. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmamıştır. <input type="checkbox"/>
	3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması	Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcuttur. <input type="checkbox"/>	Fakültede etkin bir iletişim ağı büyük ölçüde mevcuttur. <input type="checkbox"/>	Fakültede etkin bir iletişim ağı kısmen mevcuttur. <input type="checkbox"/>	Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcut değildir. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulunun oluşum sürecindeki belgeler, kurul üyelerinin listesi ve bölümlere göre dağılımı
- Çalışma grupları ve komisyonların üye listeleri, görevleri, kararları vb.
- Fakülte yönetimi ile görüşme
- Öğretim elemanları ile görüşmeler
- Öğrenciler ile görüşmeler
- Fakülte web sayfası ve sosyal medya hesapları

SÜREÇ STANDARTLARI

“6.2.1. Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması, yönetimin ulaşılabilir olması, karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılımı ve düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak fakülte ve yönetim kurulu karar örnekleri, bölüm ve anabilim dalı kurulu karar örnekleri, koordinatörlük, komisyon vb. çalışma gruplarının toplantı tutanak örnekleri, arşiv ve kayıt sistemlerine ilişkin belgelerin incelenmesi ve dekan ve öğretim elemanları ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda sahip olma/düzenli olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip/düzenli olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler				
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
6.2.1. Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi	1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması.	Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.	Yönetim birimleri genellikle toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.	Yönetim birimleri nadiren toplanmakta ve sınırlı bir iş birliği içinde çalışmaktadır.	Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmamakta ve iş birliği içinde çalışmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılımı	Karar süreçlerine ilgili tüm birimler katılmaktadır.	Karar süreçlerine ilgili birimlerin çoğunluğu katılmaktadır.	Karar süreçlerine ilgili birimlerin bir kısmı katılmaktadır.	Karar süreçlerine ilgili birimler katılmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Yönetimin ulaşılabilir olması	Yönetim ulaşılabilirdir.	Yönetim büyük ölçüde ulaşılabilirdir.	Yönetim kısmen ulaşılabilirdir.	Yönetim ulaşılabilir değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin bulunması	Arşiv ve kayıt sistemi düzenlidir.	Arşiv ve kayıt sistemi büyük ölçüde düzenlidir.	Arşiv ve kayıt sistemi kısmen düzenlidir.	Arşiv ve kayıt sistemi düzenli değildir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte ve Yönetim Kurulu karar örnekleri • Bölüm ve anabilim dalı kurulu karar örnekleri • Koordinatörlük, komisyon vb. çalışma gruplarının toplantı tutanak örnekleri • Dekan ile görüşme • Öğretim elemanları ile görüşmeler • Arşiv ziyareti • Arşiv ve kayıt sistemlerine ilişkin belgeler Üniversitenin/fakültenin stratejik planı 					

“6.2.2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; yönetimin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik hedeflerinin ve eylem planlarının olması, öğretmen eğitimine yönelik çalışmalarının olması ve bilimsel çalışmaları destekleyip desteklememesi açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak fakültenin, ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen eğitimine katkılarına ilişkin belgeler, araştırma raporları ve proje listeleri, kongre, panel, konferans, çalıştay vb. bilimsel çalışmalara ilişkin belgelerin incelenmesi ve dekan ve öğretim elemanları ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda sahip olma/destekleme durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama/desteklememe durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
6.2.2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi	1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının bulunması	Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları bulunmaktadır.	Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları büyük ölçüde bulunmaktadır.	Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları kısmen bulunmaktadır.	Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları bulunmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturması	Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.	Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için oldukça etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.	Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kısmen etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.	Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için etkili hedefler ve eylem planı oluşturmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi	Fakülte yönetimi öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklemektedir.	Fakülte yönetimi öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları büyük ölçüde desteklemektedir.	Fakülte yönetimi öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları kısmen desteklemektedir.	Fakülte yönetimi öğretmen eğitimine yönelik bilimsel çalışmaları desteklememektedir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:					
<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin, ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen eğitimine katkılarına ilişkin belgeler • Araştırma raporları ve proje listeleri • Kongre, panel, konferans, çalıştay vb. bilimsel çalışmalara ilişkin belgeler • Dekan ile görüşme • Öğretim elemanları ile görüşmeler 					

“6.2.3. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması, resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının bulunması ve personel ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalarının olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak kurumun ulusal/uluslararası ortak projeleri ve araştırmaları gösteren listeler, öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımını gösteren listeler ve ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan anlaşma ve iş birliği protokollerinin incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçeneği bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
6.2.3. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması	1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması	Fakültede ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları yapılmıştır.	Fakültede ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları büyük ölçüde yapılmıştır.	Fakültede, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları kısmen yapılmıştır.	Fakültede, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları yapılmamıştır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının bulunmaması	Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının bulunmamasıdır.	Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla büyük ölçüde ortak çalışmalarının bulunmamasıdır.	Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla kısmen ortak çalışmalarının bulunmamasıdır.	Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının bulunmamasıdır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunmaması	Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunmamasıdır.	Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımını sağlayacak mekanizmalar büyük ölçüde bulunmamasıdır.	Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunmamasıdır.	Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunmamasıdır.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır: <ul style="list-style-type: none"> • Tamamlanmış veya yürütülmekte olan ulusal/uluslararası ortak projeleri ve araştırmaları gösteren listeler • Öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımını gösteren listeler • Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan anlaşma ve iş birliği protokolleri 					

ÜRÜN STANDARTLARI

“6.3.1. Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması” Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması, idari/destek personelinin yeterli olması, yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması, programların gelişmesine dengeli destek verilmesi, yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması ve yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olup olmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak fakültedeki bölüm ve birimlerinde çalışan sayısı ve ihtiyaçlarına ilişkin belgeler, İlgili programdan son üç yılda ayrılan öğretim elemanı sayısı, yönetim, idari ve destek

personelin birimlere göre dağılımı, fakültenin gelir kaynakları ve sağlanan gelirlere ilişkin belgeler, gelirlerin dağılımı ve kullanımına ilişkin belgeler ve BİT kaynaklarının sağlanmasına ilişkin belgelerin incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda sahip olma/destekleme durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama/desteklememe durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
6.3.1. Yönetimin gerekli kaynakları sağlanması ve etkili kullanması	1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması	Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel büyük ölçüde istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel kısmen istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam edememekte ve sürdürülebilirliğini sağlamamaktadır. <input type="checkbox"/>
	2. Yönetim ve idari/destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılımı	Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı büyük ölçüde yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı kısmen yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı yeterli değildir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması	Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimcidir. <input type="checkbox"/>	Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada büyük ölçüde girişimcidir. <input type="checkbox"/>	Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada kısmen girişimcidir. <input type="checkbox"/>	Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci değildir. <input type="checkbox"/>
	4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi	Programların gelişmesine verilen destek dengelidir. <input type="checkbox"/>	Programların gelişmesine verilen destek oldukça dengelidir. <input type="checkbox"/>	Programların gelişmesine verilen destek kısmen dengelidir. <input type="checkbox"/>	Programların gelişmesine verilen destek dengeli değildir. <input type="checkbox"/>
	5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması	Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlamaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan büyük ölçüde gelir sağlamaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan kısmen gelir sağlamaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlamamaktadır. <input type="checkbox"/>
	6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olması	Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikaları bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda büyük ölçüde politikaları bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda kısmen politikaları bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikaları bulunmamaktadır. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- İlgili programdan son üç yılda ayrılan öğretim elemanı sayısı
- Fakültenin bölüm ve birimlerinde çalışan sayısı ve ihtiyaçlarına ilişkin belgeler
- Yönetim, idari ve destek personelin birimlere göre dağılımı
- Fakültenin gelir kaynakları ve sağlanan gelirlere ilişkin belgeler
- Gelirlerin dağılımı ve kullanımına ilişkin belgeler
- BİT kaynaklarının sağlanmasına ilişkin belgeler
- Dekan ile görüşme

Yönetim standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Yönetim Standart Alanı ile ESG İlişkisi

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
6. Yönetim	<p>Başlangıç Standartları</p> <p>6.1.1. Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması</p> <p>6.1.2. Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması</p> <p>Süreç Standartları</p> <p>6.2.1. Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi</p> <p>6.2.2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi</p> <p>6.2.3. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması</p> <p>Ürün Standartları</p> <p>6.3.1. Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması</p>	<p>1.1. Kalite güvencesi politikası</p> <p>1.4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma</p> <p>1.5. Öğretim elemanları</p> <p>1.7. Bilgi yönetimi</p> <p>1.8. Kamuoyunu bilgilendirme</p> <p>1.9. Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi</p>

Tablo 6 incelendiğinde; yönetim standart alanının ESG standartları kapsamında birden fazla ölçütle ilişkilendirildiği görülmektedir. Bunlar, kalite güvencesi politikası, öğrenci kabulü, ilerleme, tanıma ve sertifikalandırma, öğretim elemanları, bilgi yönetimi, kamuoyunu bilgilendirme ve sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesidir.

7. STANDART ALANI: KALİTE GÜVENCESİ

Bu standart alanı bir yükseköğretim kurumunun kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması, bir bütün olarak gelişmeyi esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi ve mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların kalite güvence sistemine yansıtılması durumunu ortaya koymayı amaçlayan bir standart alanıdır. Kurumun kalite güvencesi politikasının olması ve işletilmesi ile ilgili bir başlangıç (7.1.1. *Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması.*), bir bütün olarak gelişmeyi esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi ile ilgili olarak bir süreç (7.2.1. *Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi.*) ve mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların kalite güvence sistemine yansıtılması durumunu ortaya koymayı amaçlayan bir ürün (7.3.1. *Mezunların izlenmesinden elde edilen verilerin kalite güvence sistemine yansıtılması.*) alt standartlarından oluşmaktadır.

BAŞLANGIÇ STANDARTLARI

“7.1.1. Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması”

Alt Standartı

Başlangıç standardı olarak belirlenmiş bu alt standart alanı; fakültenin etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması, öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması, öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi, öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi, öğretme-öğrenme sürecinin değerlendirilmesi ve fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılma durumu açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart alanı için kanıt olarak ilgili yükseköğretim kurumunun kalite güvencesi politika belgesi, kalite ve akreditasyonla ilgili komisyonlar ve etkinlikleri, ders değerlendirme formları, öğretim elemanı performans değerlendirme formları, öğretim elemanlarının seçimi, yükseltilmesi ve atanmasına ilişkin ölçütler, öğrencilerin ders başarılarına ilişkin veriler ve öğretim elemanı yıllık faaliyet raporlarının incelenmesi önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda tamamen yeterli olma ve izleme durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda yeterli olmama ve izlememe durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmiştir.

Aşağıdaki göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
7.1.1. Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması	1. Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması	Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Oldukça etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Kısmen etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>	Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. <input type="checkbox"/>
	2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması	Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler büyük ölçüde yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler kısmen yeterlidir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler yeterli değildir. <input type="checkbox"/>
	3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi	Öğretim elemanlarının gelişim süreci izlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının gelişim süreci büyük ölçüde izlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının gelişim süreci kısmen izlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğretim elemanlarının gelişim süreci izlenmemektedir. <input type="checkbox"/>
	4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi	Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri izlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri büyük ölçüde izlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri kısmen izlenmektedir. <input type="checkbox"/>	Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri izlenmemektedir. <input type="checkbox"/>
	5. Öğretme-öğrenme	Öğretme-öğrenme süreci <input type="checkbox"/>	Öğretme-öğrenme süreci <input type="checkbox"/>	Öğretme-öğrenme süreci <input type="checkbox"/>	Öğretme-öğrenme süreci <input type="checkbox"/>

	sürecinin değerlendirilmesi	değerlendirilmektedir.	büyük ölçüde değerlendirilmektedir.	kısmen değerlendirilmektedir.	değerlendirilmemektedir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması	Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması yapılmaktadır.	Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla büyük ölçüde karşılaştırılması yapılmaktadır.	Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla kısmen karşılaştırılması yapılmaktadır.	Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması yapılmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Üniversitenin ve/veya fakültenin kalite güvencesi politika belgesi
- Ders değerlendirme formları
- Öğretim elemanı performans değerlendirme formları
- Öğretim elemanlarının seçimi, yükseltilmesi ve atanmasına ilişkin ölçütler
- Öğrencilerin ders başarılarına ilişkin veriler
- Öğretim elemanı yıllık faaliyet raporları
- Kalite ve akreditasyonla ilgili komisyonlar ve etkinlikleri
- Üniversitenin/fakültenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerine ilişkin istatistikler

SÜREÇ STANDARTLARI

“7.2.1. Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi” Alt Standardı

Süreç standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; yönetimin, akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması, öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi, öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi ve alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak fakültenin, kalite güvencesi dokümanları, fakülte ve yönetim kurulu kararları, Bölüm ve anabilim dalı kurulu karar örnekleri, akademik ve idari işleyişe yönelik veri tabanları, öğretim programlarındaki değişiklikler ve gerekçeleri, kurumun ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerine ilişkin istatistikler, koordinatörlük, komisyon vb. çalışma gruplarının toplantı tutanak örneklerinin incelenmesi ve dekan ile görüşme yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda sahip olma/uygulama durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama/uygulamama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.					
Alt Standart	Göstergeler	Göstergelerin Değerlendirilmesi			
		İleri düzeyde	Oldukça Gelişmiş	Gelişmeye Açık	Başlangıç Düzeyinde
7.2.1. Fakültenin, bir bütün olarak	1. Üniversite/Fakülte düzeyinde	Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari	Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari	Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari	Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe

geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi	akademik ve idari işleyişe yönelik bütünlük veri tabanlarının olması	işleyişe yönelik bütünlük bir veri tabanı kullanılmaktadır.	işleyişe yönelik büyük ölçüde bütünlük veri tabanı kullanılmaktadır.	işleyişe yönelik kısmen bütünlük veri tabanı kullanılmaktadır.	yönelik bütünlük bir veri tabanı bulunmamaktadır.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi	Öğretme-öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmektedir.	Öğretme-öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda büyük ölçüde geliştirilmektedir.	Öğretme-öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda kısmen geliştirilmektedir.	Öğretme-öğrenme süreci kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmemektedir.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi	Öğretim elemanı ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmektedir.	Öğretim elemanı ve öğrenciler, büyük ölçüde kalite güvencesi bulgularına dayalı olarak desteklenmektedir.	Öğretim elemanı ve öğrenciler, kısmen kalite güvencesi bulgularına dayalı olarak desteklenmektedir.	Öğretim elemanı ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına dayalı desteklenmemektedir.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi	Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri işletilmektedir.	Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri büyük ölçüde işletilmektedir.	Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri kısmen işletilmektedir.	Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri işletilmemektedir.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması	Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını uygulamaktadır.	Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını büyük ölçüde uygulamaktadır.	Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını kısmen uygulamaktadır.	Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını uygulamamaktadır.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Fakülte kalite güvencesi dokümanları
- Fakülte ve Yönetim Kurulu kararları
- Bölüm ve anabilim dalı kurulu karar örnekleri
- Akademik ve idari işleyişe yönelik veri tabanları
- Öğretim programlarındaki değişiklikler ve gerekçeleri
- Üniversitenin/fakültenin ulusal ve uluslararası sıralamalarındaki yerine ilişkin istatistikler
- Koordinatörlük, komisyon vb. çalışma gruplarının toplantı tutanak örnekleri
- Dekan ile görüşme
- Öğretim elemanları ile görüşmeler

ÜRÜN STANDARTLARI

“7.3.1. Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması”

Alt Standardı

Ürün standardı olarak belirlenen bu alt standart alanı; mezun izleme çalışmalarının olup olmaması ve bu çalışmaların uygulamalara yansıtıp yansıtılmaması açısından değerlendirilecektir.

Bu alt standart için kanıt olarak mezunların KPSS sonuçlarının, lisansüstü programlara devam eden mezun verilerinin, mezunların meslek içi başarıları ve ödülleri incelenmesi ve mezunları istihdam eden okul/kurum yöneticileri ile görüşmeler yapılması önerilmektedir.

Bu alt standardın değerlendirilmesi için önerilen dereceli puanlama anahtarının bir ucunda sahip olma durumunu ortaya koyacak “ileri düzeyde” seçeneği ile diğer ucunda sahip olmama durumunu gösteren “başlangıç düzeyinde” olmak üzere dört seçenekli bir puanlama anahtarı önerilmektedir.

ALT STANDART	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.			
		İleri düzeyde	Oldukça gelişmiş	Gelişmeye açık	Başlangıç düzeyinde
7.3.1. Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması	1. Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması	Mezun izleme çalışmaları düzenli yapılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Mezun izleme çalışmaları büyük ölçüde düzenli yapılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Mezun izleme çalışmaları kısmen düzenli yapılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Mezun izleme çalışmaları düzenli yapılmamaktadır. <input type="checkbox"/>
	2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması	Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara yansıtılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular büyük ölçüde uygulamalara yansıtılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular kısmen uygulamalara yansıtılmaktadır. <input type="checkbox"/>	Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara yansıtılmamaktadır. <input type="checkbox"/>

KANITLAR: Yukarıdaki standart alt alanını değerlendirmek için incelenecek kanıtlar şunlardır:

- Mezun izleme çalışmalarına ilişkin rapor
- Mezunların KPSS sonuçları
- Lisansüstü programlara devam eden mezun verileri
- Mezunları istihdam eden okul/kurum yöneticileri ile görüşmeler
- Mezunların meslek içi başarıları ve ödülleri

Kalite Güvencesi standart alanı ile Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ilişkisi Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Kalite Güvencesi Standart Alanı ile ESG İlişkisi

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
7. Kalite Güvencesi	<p>Başlangıç Standartları</p> <p>7.1.1. Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması</p> <p>Süreç Standartları</p> <p>7.2.1. Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi</p> <p>Ürün Standartları</p> <p>7.3.1. Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması</p>	<p>1.1. Kalite güvencesi politikası</p> <p>1.7. Bilgi yönetimi</p> <p>1.8. Kamuoyunu bilgilendirme</p> <p>1.9. Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi</p> <p>1.10. Dönemsel dış kalite güvencesi</p>

Tablo 7’de incelendiğinde kalite güvencesi standart alanının ESG standartları kapsamında birden fazla ölçütle ilişkilendirildiği görülmektedir. Bunlar, kalite güvencesi politikası, bilgi yönetimi, kamuoyunu bilgilendirme, sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi ve dönemsel dış kalite güvencesidir.

EKLER

Ek: 1 EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları ile ESG Ölçütlerinin İlişkilendirilmesi

İç ve dış kalite güvencesi için bir çerçeve sunan Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları (The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area-ESG) ile EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartlarının ilişkisi Tablo 8’de verilmektedir.

Tablo 8. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartlarının ESG ile İlişkisi

	EPDAD STANDARTLARI	AVRUPA STANDARTLARI (ESG)
1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi1.1.2. Öğretim programlarının öğeleri arasında tutarlılık olması1.1.3 Öğretim programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması1.2.1 Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi1.3.1 Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması1.3.3 Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması	<ul style="list-style-type: none">1.2. Programların tasarımı ve onaylanması1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme1.4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma1.5. Öğretim Elemanları1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği1.9. Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi
2. Öğretim Elemanları	<ul style="list-style-type: none">2.1.1. Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması2.2.1. Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi2.2.2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi2.3.1. Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması2.3.2. Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması2.3.3. Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması	<ul style="list-style-type: none">1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme1.5. Öğretim Elemanları
3. Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">3.1.1. Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması3.2.1. Öğrencilerin; derslere ve kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi3.3.1. Mezunların, kariyer süreçlerinde izlenmesi	<ul style="list-style-type: none">1.4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma

4. Fakülte – Okul İşbirliği	<p>4.1.1. Uygulama okullarındaki/kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması</p> <p>4.2.1. Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması</p> <p>4.2.2. Uygulama okullarında/kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması</p> <p>4.3.1. Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması</p>	1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme
5. Tesisler, Kütüphane ve Donanım	<p>5.1.1. Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli tesis ve donanıma sahip olması</p> <p>5.1.2. Üniversitede/ fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması</p> <p>5.1.3. Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması</p> <p>5.1.4. Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması</p> <p>5.1.5. Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması</p> <p>5.2.1. Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması</p> <p>5.2.2. Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması</p> <p>5.3.1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi</p>	1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği 1.7. Bilgi yönetimi
6. Yönetim	<p>6.1.1. Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması</p> <p>6.1.2. Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması</p> <p>6.2.1. Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi</p> <p>6.2.2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi</p> <p>6.2.3. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması</p> <p>6.3.1. Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması</p>	1.1. Kalite güvencesi politikası 1.4. Öğrenci kabulü, ilerleme, tanınma ve sertifikalandırma 1.5. Öğretim Elemanları 1.7. Bilgi yönetimi 1.8. Kamuoyunu bilgilendirme 1.9. Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi
7. Kalite Güvencesi	<p>7.1.1. Üniversitenin/fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması</p> <p>7.2.1. Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi</p> <p>7.3.1. Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması</p>	1.1. Kalite güvencesi politikası 1.7. Bilgi yönetimi 1.8. Kamuoyunu bilgilendirme 1.9. Sürekli izleme ve programların periyodik gözden geçirilmesi 1.10. Dönemsel dış kalite güvencesi